



**Zasady Oceniania**  
**na I etapie edukacji w klasach 1- 3**  
**Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 5**  
**Im. Władysława Broniewskiego**  
**w Jastrzębiu - Zdroju**

- 1) Założenia ogólne
- 2) Cele oceniania w edukacji wczesnoszkolnej
- 3) Zakres i przedmiot oceny opisowej ucznia.
- 4) Kryteria oceniania poszczególnych edukacji.
- 5) Kryteria oceniania zachowania uczniów w kl. 1 – 3.
- 6) Formy i metody sprawdzania wiedzy.
- 7) Tryb i warunki poprawy oceny częściowej.
- 8) Sposoby informowania rodziców i uczniów o osiągnięciach uczniów w nauce.  
Formy kontaktów z rodzicami.

## **Rozdział 1**

### **Założenia ogólne**

1. Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej uwzględnia całościowy (holistyczny) rozwój ucznia, wspiera go zarówno w aktywności poznawczej, jak i formacyjnej (wychowawczej). Ma charakter opisowy.
2. Ocenianie na etapie edukacji wczesnoszkolnej stanowi integralny element procesu edukacji, powinno więc odbywać się w sytuacjach naturalnych i właściwych dla dzieci, przede wszystkim w zabawie i realizacji zadań edukacyjnych.
3. Fundamentalną zasadę oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów stanowi podstawa programowa (dla właściwego poziomu edukacji wczesnoszkolnej), natomiast kryteria wymagań programowych zawierają obszary edukacyjne i kompetencje ucznia w poszczególnych obszarach.
4. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno - pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.
5. Nauczyciele klas I - III na początku każdego roku szkolnego informują dzieci i ich rodziców (prawnych opiekunów) o kryteriach wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i sposobach oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów:
  - dzieci w zespole klasowym – w trakcie zajęć edukacyjnych;
  - rodziców (prawnych opiekunów) – podczas zebrania organizacyjno – informacyjnego.

Informacja ma postać ustną i dotyczy:

- wymagań edukacyjnych po I etapie edukacyjnym (Załącznik nr 1),
- kryteriów oceniania poszczególnych edukacji,
- możliwości poprawiania sprawdzianów pisemnych,
- konieczności zaliczenia sprawdzianu, na którym uczeń nie był,
- informacji o godzinach pedagogicznych, na których uczeń lub rodzic może uzyskać pomoc ze strony nauczyciela,

Rodzice podpisują listę z informacją, iż zapoznali się z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Wychowawca odnotowuje informację o zapoznaniu rodziców z zasadami oceniania w protokole zebrania, a listę z podpisami rodziców przechowuje w teczce wychowawcy. W dzienniku elektronicznym, w tematach nauczyciel umieszcza wpis dotyczący poinformowania uczniów o zasadach oceniania.

## Rozdział 2

### Cele oceniania w edukacji wczesnoszkolnej

1. Informowanie ucznia o postępach w nauce i jego zachowaniu, wskazując mocne i słabe strony, co umożliwi dziecku poznanie swych możliwości i ograniczeń. Uczeń otrzymuje od nauczyciela informację o sposobie i jakości swojej aktywności oraz o postępach w tym zakresie.
2. Udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć.
3. Udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju.
4. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.
5. Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.
6. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno - wychowawczej.

## Rozdział 3

### Zakres i przedmiot oceny opisowej ucznia.

1. Ocenianiu podlega:
  - 1) zachowanie ucznia;
  - 2) umiejętności i wiedza.
2. W klasach I–III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi. Wyjątkiem jest ocena z religii/etyki, która ustalana jest w stopniach według następującej skali:
  - 1) stopień celujący – 6
  - 2) stopień bardzo dobry – 5
  - 3) stopień dobry – 4
  - 4) stopień dostateczny – 3
  - 5) stopień dopuszczający – 2
  - 6) stopień niedostateczny – 1
3. Ocena opisowa obejmuje opis osiągnięć dydaktycznych ucznia w zakresie:
  - 1) **Edukacja polonistyczna:**
    - Słuchanie
    - Mówienie
    - Czytanie
    - Pisanie
    - Samokształcenie
    - Kształcenie językowe
  - 2) **Edukacja matematyczna:**
    - Rozumienie stosunków przestrzennych i cech wielkościowych
    - Posługiwanie się liczbami
    - Czytanie tekstów matematycznych
    - Rozumienie pojęć geometrycznych
    - Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych

**3) Edukacja społeczna:**

- Rozumienie środowiska społecznego
- Orientacja w czasie historycznym

**4) Edukacja przyrodnicza:**

- Rozumienie środowiska przyrodniczego
- Funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek
- Rozumienie przestrzeni geograficznej

**5) Edukacja plastyczna:**

- Percepcja wizualna, obserwacja i doświadczenia
- Ekspresja twórcza - Recepcja sztuki plastycznej

**6) Edukacja techniczna:**

- Organizacja pracy
- Znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania
- Stosowanie narzędzi i obsługi urządzeń technicznych.

**7) Edukacja informatyczna:**

- Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów
- Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych
- Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi
- Kompetencje społeczne
- Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa

**8) Edukacja muzyczna:**

- Słuchanie muzyki
- Ekspresja muzyki
- Improwizacja ruchowa, rytmika, taniec
- Gra na instrumentach muzycznych

**9) Wychowanie fizyczne:**

- Utrzymanie higieny osobistej i zdrowia
- Sprawność motoryczna
- Formy rekreacyjno-sportowe

**10) Edukacja językowa** /j. angielski/: posługiwanie się podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia.

4. Ocena zachowania ucznia klas I - III jest ustalana w oparciu o następujące obszary zachowania:
  - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
  - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
  - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
  - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
  - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
  - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
  - 7) okazywanie szacunku innym osobom.
5. W klasie I ocenianie ucznia poprzedzone jest zdiagnozowaniem jego osiągnięć, które stanowi punkt odniesienia do postępów jego rozwoju.

## Rozdział 4

### Kryteria oceniania poszczególnych edukacji.

1. Nauczyciel rejestruje postępy w nauce w odniesieniu do umiejętności. Uwzględniając szczegółowe kryteria w zakresie umiejętności: czytania, słuchania, mówienia, pisanie, liczenia, umiejętności społeczno-przyrodniczych, fizyczno-ruchowych, artystyczno-technicznych, emocjonalno-społecznych stosuje się umowne symbole (skala punktowa 6 – 1 i odpowiadające im określenia).

a) 6 pkt „wspaniale” otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiedzę i umiejętności w pełni zawarte w podstawie programowej, stanowiące efekt samodzielnej pracy ucznia, wynikające z jego indywidualnych zainteresowań,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych, nietypowych sytuacjach,
- samodzielnie rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności,
- nie popełnia błędów w proponowanych rozwiązaniach,
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych.

b) 5 pkt „bardzo dobrze” otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w typowych sytuacjach,
- poprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych na określonym poziomie nauczania,
- popełnia nieliczne błędy, które potrafi samodzielnie poprawić,

c) 4 pkt „dobrze” - otrzymuje uczeń, który:

- opanował i stosuje większość wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności
- popełnia błędy, które po wskazaniu potrafi samodzielnie poprawić - przy pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o dużym stopniu trudności
- czyni postępy.

d) 3 pkt „dostatecznie” - otrzymuje uczeń, który:

- opanował większość wiadomości, ale nie zawsze stosuje je do rozwiązywania typowych zadań teoretycznych i praktycznych,
- przy pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- pracuje w wolnym tempie,

e) 2 pkt „słabo” - otrzymuje uczeń, który,

- nie potrafi prawidłowo zastosować poznanych wiadomości i umiejętności,
- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, które nie przekreślają możliwości uzyskania przez niego podstawowej wiedzy,
- pracuje bardzo wolno,

- popełnia liczne błędy, nie zawsze potrafi je poprawić nawet z pomocą nauczyciela,
- f) 1 pkt „bardzo słabo” - otrzymuje uczeń, który:
- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności,
  - nie potrafi samodzielnie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności,
  - pracuje bardzo wolno lub nie podejmuje prób wykonania powierzonych zadań.
2. W ocenianiu bieżącym w klasie pierwszej do półrocza nauczyciel stosuje pieczątki, na których oprócz symbolu widnieje zapis: **wspaniale, bardzo dobrze, ładnie, postaraj się, pomyśl, pracuj więcej.**

W dzienniku lekcyjnym tej ocenie odpowiadają punkty (Załącznik nr 5):

wspaniale – 6,

bardzo dobrze – 5,

ładnie – 4,

postaraj się – 3,

pomyśl – 2,

pracuj więcej – 1.

Od drugiego półrocza klasy I uczeń otrzymuje punkty w skali 1 – 6.

3. Przy ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie dodatkowego oznaczenia: + (plus) lub – (minus), poza oceną „wspaniale” (6) i „bardzo słabo” (1).
4. Szczegółowe wymagania na poszczególne stopnie szkolne dla wszystkich zajęć edukacyjnych w kl. I (Załącznik nr 2), kl. II (Załącznik nr 3) i kl. III (Załącznik nr 4) znajdują się do wglądu u wychowawców klas.

## Rozdział 5

### KRYTERIA OCENIANIA ZACHOWANIA W KLASACH I-III

1. Na początku roku szkolnego wychowawca informuje uczniów i rodziców o warunkach, sposobie i kryteriach oceniania zachowania.
2. Przy ustalaniu oceny zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
3. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie może mieć wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz promocję do klasy programowo wyższej.
4. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z zachowania ucznia, wystawiana jest na

podstawie kryteriów oceniania zachowania (Załącznik nr 6) oraz w oparciu o oceny wystawione przez nauczycieli uczących w danej klasie, wychowawców świetlicy, innych nauczycieli oraz samoocenę ucznia (Załącznik nr 7).

Załączniki przechowywane są w teczce wychowawcy klasy i są do wglądu dla rodziców.

5. Ocena zachowania ustalona przez wychowawcę jest ostateczna.
6. W kryteriach oceniania zachowania ucznia ustala się następującą symbolikę i skalę oceniania zachowania:
  - W** - uczeń reprezentuje postawę wzorową
  - B** – uczeń reprezentuje postawę bardzo dobrą
  - D** – uczeń reprezentuje postawę dobrą
  - N** – uczeń reprezentuje postawę niezadawalającą
7. W ramach oceniania bieżącego nauczyciel obserwuje ucznia. Ewentualne uwagi odnotowuje w dzienniku elektronicznym w zakładce **Widok dziennika** (Notatki – uwagi o uczniach).

## Rozdział 6

### FORMY I METODY SPRAWDZANIA WIEDZY

1. Na ocenę śródroczną i roczną decydujący wpływ mają oceny uzyskane w wyniku różnych aktywności, ocenianych kilkakrotnie w ciągu okresu: (w nawiasie minimalna ilość ocen)
  - 1) pracy kontrolnej (1);
  - 2) sprawdzianu (2);
  - 3) kartkówki (2);
  - 4) wypowiedzi ustnej i pisemnej;
  - 5) pracy na lekcji (1);
  - 6) pracy domowej (1);
  - 7) prac praktycznych (3);
  - 8) dyktanda (kl. II-III) (2);
  - 9) pisanie z pamięci (kl. I-III) (2);
  - 10) recytacji (2);
  - 11) projektu uczniowskiego (1);
  - 12) prowadzenia zeszytów (1);
  - 13) aktywności uczniów (2);
  - 14) pracy w grupie(1);

**Praca kontrolna** - to sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia po zakończonym dziale programowym lub na koniec każdego okresu, z zakresu całości przerobionego materiału. Praca kontrolna powinna być poprzedzona powtórzeniem, zapowiedziana na tydzień przed ustalonym terminem. Obowiązkiem ucznia jest przystąpienie do pracy kontrolnej. Uczeń, który z przyczyn przez niego niezależnych nie może przystąpić do pracy kontrolnej, zobowiązany jest do napisania jej w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie. W szczególnych przypadkach decyzją nauczyciela zastrzega się możliwość przedłużenia

terminu. Zaliczenie uczeń uzyska w czasie i w sposób ustalony przez nauczyciela.

**Sprawdzian** - to określenie stopnia opanowania materiału z zakresu części działu programowego. Sprawdzian powinien być poprzedzony powtórzeniem, zapowiedziany na tydzień przed wyznaczonym terminem i zapisany w dzienniku. Obowiązkiem ucznia jest przystąpienie do sprawdzianu. W przypadku nie przystąpienia ucznia do sprawdzianu, obowiązują ustalenia jak przy pracy kontrolnej.

**Kartkówka** – W klasach I – III kartkówka jest rodzajem pracy pisemnej sprawdzającej stopień przyswojenia materiału z ostatniego omawianego zagadnienia programowego. Stosuje się w zależności od potrzeb, bez konieczności wcześniejszej powtórki i zapowiedzi.

**Dyktanda** – w ocenianiu dyktand uczniów klas II – III bierze się pod uwagę liczbę popełnionych błędów.

| LICZBA POPEŁNIONYCH BŁĘDÓW | OCENA ZA DYKTANDO |
|----------------------------|-------------------|
| 0 błędów                   | 6 (wspaniale)     |
| 1-2 błędy                  | 5 (bardzo dobrze) |
| 3-4 błędy                  | 4 (dobrze)        |
| 5 błędów                   | 3 (dostatecznie)  |
| 6-7 błędów                 | 2 (słabo)         |
| 8 błędów i więcej          | 1 (bardzo słabo)  |

W przypadku błędów interpunkcyjnych w kl. III przy 3 błędach obniża się ocenę o jeden stopień.

2. W przypadku prac kontrolnych i sprawdzianów nauczyciel ma obowiązek dostosować wymagania do możliwości i umiejętności uczniów.
3. Nauczyciel jest zobowiązany oddać sprawdzone i ocenione prace kontrolne i sprawdziany najpóźniej dwa tygodnie po ich przeprowadzeniu. Kartkówki oddawane są na bieżąco.
4. Prace pisemne dzieci są przechowywane w szkole w dokumentacji nauczyciela (indywidualna teczka dla każdego ucznia) do końca sierpnia danego roku szkolnego.
5. Rodzice mają prawo wglądu do prac w czasie zebrań klasowych, zebrań indywidualnych lub podczas godzin konsultacyjnych.
6. W ciągu okresu uczeń powinien uzyskać minimalną ilość ocen bieżących:
  - 1) z zajęć komputerowych - 3
  - 2) z zajęć technicznych - 3
  - 3) z wychowania fizycznego - 3
  - 4) z edukacji:
    - polonistycznej -10
    - matematycznej – 8
    - społecznej - 3
    - plastycznej - 3
    - muzycznej - 3

– przyrodniczej - 3

7. W ocenianiu sprawdzianów uczniów klas I – III, możliwe jest ocenianie systemem punktowym lub według gotowej punktacji przypisanej do sprawdzianu. Przy przeliczaniu punktów na ocenę obowiązuje skala:

| <b>% popelnionych błędów</b> | <b>OCENA ZA SPRAWDZIAN</b> |
|------------------------------|----------------------------|
| 100,00%                      | 6 (wspaniale)              |
| 99-90 %                      | 5 (bardzo dobrze)          |
| 89-71 %                      | 4 (dobrze)                 |
| 70-51 %                      | 3 (dostatecznie)           |
| 50-31 %                      | 2 (słabo)                  |
| 30-0 %                       | 1 (bardzo słabo)           |

8. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

## **Rozdział 7**

### **TRYB I WARUNKI POPRAWY OCENY CZĄSTKOWEJ**

1. Uczeń w klasach I – III ma prawo do poprawy oceny z pracy kontrolnej, sprawdzianu. Ocenę można poprawiać tylko jednorazowo i w terminie 2 tygodni od jej uzyskania. Nauczyciel może wyrazić zgodę na wydłużenie terminu poprawienia oceny w przypadku choroby ucznia lub usprawiedliwionej nieobecności w szkole nie związanej z chorobą.
2. Uczeń może dokonać poprawy oceny: 1 (bardzo słabo), 2 (słabo)
  - w sposób określony przez nauczyciela np. na zajęciach dydaktyczno - wyrównawczych.

## **Rozdział 8**

### **SPOSODY INFORMOWANIA RODZICÓW I UCZNIÓW O OSIĄGNIĘCIACH UCZNIÓW W NAUCE. FORMY KONTAKTÓW Z RODZICAMI**

1. Rodzice uzyskują informacje na temat postępów ich dziecka poprzez:
  - a) kontakt bezpośredni:
    - spotkania z rodzicami /minimum 4 w ciągu roku szkolnego/,
    - rozmowy indywidualne z nauczycielami w trakcie konsultacji indywidualnych,
    - rozmowy indywidualne z wychowawcą i nauczycielami uczącymi w danej klasie, po wcześniejszym ustaleniu terminu,
    - w sytuacjach wyjątkowych rodzice proszeni są o przyjście do szkoły poza wcześniej

ustalonym trybem,

b) kontakt pośredni:

- rozmowa telefoniczna,
- korespondencja listowna,
- wiadomości w dzienniku elektronicznym.

1. Rodzice mają możliwość zapoznać się z bieżącymi ocenami dziecka poprzez e – dziennik oraz podczas zebrań klasowych, spotkań indywidualnych lub podczas godzin konsultacyjnych.
2. Dwa tygodnie przed posiedzeniem rady klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej rodzice otrzymują informację o proponowanych śródrocznych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oraz rocznej ocenie zachowania, co rodzice potwierdzają podpisem podczas zebrania. Potwierdzeniem jest również otrzymanie informacji poprzez dziennik elektroniczny Librus.
3. W klasie 1 podczas okresu adaptacyjnego wychowawca obserwuje ucznia, czy naturalnie wdraża się w nowe, szkolne środowisko. W przypadku, kiedy okres adaptacyjny przebiega nieharmonijnie wychowawca informuje rodziców o tym fakcie i wspólnie z nimi podejmuje odpowiednie kroki, by pomóc dziecku zaaklimatyzować się w szkole.