

SYSTEM BEZPIECZEŃSTWA SZKOŁY

**PRZEDSIĘWZIĘCIA
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE**

Wstęp

Specyfika współczesnego życia społecznego, a szczególnie zjawisko znacznego osłabienia procesów społecznej kontroli, zwłaszcza w dużych aglomeracjach miejskich, prowadzi często do sytuacji stwarzających bezpośrednie zagrożenie zdrowia oraz życia dzieci i młodzieży.

Zagrożenia te należą do dwóch grup. Pierwsze to takie, które istniały od bardzo dawna i wynikają ze słabej kontroli emocji u dzieci i młodzieży oraz stosunkowo jeszcze niskiej sprawności w radzeniu sobie z sytuacją trudną. Współcześnie mamy do czynienia z nasileniem tego rodzaju zagrożeń (związanych np. z zabawą niebezpiecznymi przedmiotami, poruszaniem się po mieście, kontaktami z nieznajomymi).

To nasilenie wiąże się z:

- narastaniem anonimowości życia społecznego, zjawiskiem zwanym potocznie „znieczulicą społeczną”;
- pracą zawodową matek, co prowadzi do wielogodzinnego pozostawiania dzieci bez opieki oraz do drastycznej redukcji czasu przeznaczonego na modelowanie zachowań dziecięcych przez obcowanie z rodzicami;
- zwykłą niewiedzą dorosłych na temat nawet rozpowszechnionych zagrożeń, ich objawów i skutków oraz sytuacji, w których najczęściej występują;
- unikaniem tematów tabu (np. problemów molestowania seksualnego) oraz swoistym kultem osób dorosłych, którzy nie są nigdy przedstawiani dzieciom jako źródło możliwego ryzyka.

Drugi rodzaj zagrożeń pojawił się wyraźniej dopiero współcześnie, przybierając szybko zatrważające rozmiary. Mówiąc o nowych zagrożeniach, mamy najczęściej na myśli uzależnienie od nikotyny, alkoholu i narkotyków.

Tematyka zawarta w **Systemie Bezpieczeństwa Szkoły** została opracowana po przeanalizowaniu wyników badań diagnozujących sytuację wychowawczą szkoły:

- “Mapa wychowawcza I i II etapu edukacyjnego”, dokonanie analizy porównawczej wyników badań w latach 2000-20017,
- ewaluacja Szkolnego Programu Profilaktyki do 2017r., diagnoza sytuacji szkolnej uczniów poprzez ankietowanie uczniów, ich rodziców i rady pedagogicznej,
- ocena stopnia realizacji treści programowych nauczycieli przedmiotów i wychowawców (w sprawie profilaktyki i bezpieczeństwa uczniów),
- analiza na bieżąco stopnia realizacji poszczególnych zadań ujętych w planie pracy szkoły,
- rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów.

Zakres diagnozy obejmował:

- poznanie wychowanka, jego możliwości, potrzeb, problemów, form zachowań w różnych sytuacjach;
- poznanie stosunków społecznych w klasie, na które wpływ ma stan wyjściowy rzeczywistości wychowawczej, z jaką wychowawca będzie miał do czynienia, czyli jednostkowe i międzyludzkie problemy zarówno uczniów, jak i ich rodzin, a także nauczycieli;
- poznanie warunków życia rodzinnego i obowiązujących w nim norm, postaw oraz wzorców zachowań; jest to tak zwana rekonstrukcja procesu wychowawczego;
- poznanie środowiska wychowawczego, w obrębie którego prowadzona będzie działalność wychowawcza; przedmiotem poznania stają się nauczyciele, społeczność szkolna, baza szkoły, środowisko pozaszkolne;
- synteza diagnostyczna, stanowiąca punkt wyjścia do projektowania pracy profilaktycznej

W szkole obowiązywał od lat ramowy program wychowania, Szkolny Program Profilaktyki, program współpracy z policją, które stanowiły kanwę całego procesu wychowawczego i profilaktycznego. Wszyscy nauczyciele, uczniowie i rodzice znają ich założenia, treści i wymierne efekty. Pozwalają one pracować cyklicznie i zarazem spiralnie, co umożliwia przywołanie oraz powtarzanie znaczących dla rozwoju i wychowania sytuacji edukacyjnych na coraz wyższych poziomach kształcenia.

System Bezpieczeństwa Szkoły stanowi integralną część z Szkolnym Programem Wychowawczo - Profilaktycznym oraz programem współpracy Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 5 z Policją “Kształcenie i utrwalanie nawyków bezpiecznego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia”.

Profilaktyka w naszej szkole koncentruje się na wzmacnianiu czynników chroniących :

- rozwijaniu zainteresowań uczniów oraz przeciwdziałaniu niepowodzeniom szkolnym,
- wspomaganiu rozwoju moralnego uczniów (poszanowanie norm, wartości, autorytetów),
- stworzeniu uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych, kół zainteresowań, zespołów sportowych, muzycznych,
- wspomaganiu rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych (silna więź emocjonalna z rodzicami).

“Kształcenie i utrwalanie nawyków bezpiecznego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia”

Wychowanie dzieci to problem, z którym borykają się zarówno wychowawcy jak i rodzice. Aktualnie dzieci mają przed sobą szerszy i bardziej skomplikowany wachlarz wyborów niż nasze pokolenie w ich wieku. Gdy przymierzają do siebie nowe zachowania i wartości, muszą podejmować decyzje na temat używania alkoholu i narkotyków-decyzje, które często mają poważne konsekwencje. Dzieci są narażone na poważne niebezpieczeństwa, często zagubione w życiu, nieraz niechciane i odrzucone, oczekują od nas, wychowawców, wsparcia i pomocy. Sytuacja taka wymaga ze strony Policji, w tym głównie specjalistów ds. nieletnich podjęcia zdecydowanych działań, mających na celu zacieśnienie współpracy ze szkołą. Stała i bieżąca wymiana informacji o nieletnich zagrożonych demoralizacją oraz o zjawiskach patologicznych na terenie szkoły i w jej otoczeniu, wypracowanie zasad i płaszczyzn współpracy pozwolą nam na podejmowanie skutecznych działań, adekwatnych do rodzaju, skali i dynamiki występujących zagrożeń.

Chcemy, aby wielopłaszczyznowa współpraca specjalistów ds. nieletnich ze szkołą stała się standardem w naszej pracy. Instytucje odpowiedzialne za kształcenie i wychowanie młodego pokolenia, z racji swojego charakteru, potencjału wiedzy kadry pedagogicznej, posiadają najwięcej

informacji na temat występujących na ich terenie zjawisk patologicznych, czy zaniedbań wychowawczych u swoich uczniów, dysponują także wiedzą na temat ich środowiska wychowawczego.

W tym celu nawiązujemy współpracę, określamy jej płaszczyzny oraz zakres. Dążymy do bieżącego i stałego utrzymywania kontaktów celem przekazywania informacji o niepokojących zjawiskach na terenie szkoły, bez względu na to jakie będzie ich podłoże i charakter. „Kształcenie i utrwalanie nawyków bezpiecznego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia” jest programem wspierającym realizację zadań wychowawczo-profilaktycznych szkoły oraz działalności rodziców w procesie wychowawczym.

ZAKRES DZIAŁAŃ DYDAKTYCZNYCH I WYCHOWAWCZYCH

W szkole silnie akcentuje się rolę wychowania. Naszym celem jest eliminowanie nieprawidłowych i zaburzonych zachowań wobec drugiego człowieka. Osobami odpowiedzialnymi za realizację programu są wychowawcy, pedagog, dyrekcja oraz przedstawiciele KMP. Uznaliśmy, że nasze działania nie mogą być jednorazowe. Każdy etap zostanie zrealizowany (klasy I-III i IV-VIII) w dwóch blokach tematycznych. Działalność profilaktyczna szkoły pozostaje w ścisłym związku z działalnością profilaktyczną w środowisku lokalnym, gdyż środowisko odgrywa ważną rolę w kształtowaniu osobowości, postaw moralnych itd. Aby nasze działania odniosły właściwy skutek chcemy włączyć do współpracy rodziców naszych uczniów.

Wśród różnorodnych przejawów demoralizacji za najbardziej niepokojące i zagrażające zdrowiu młodzieży uznaje się alkoholizm, narkomanię, kradzieże, wagary oraz zachowania agresywne, które często ze sobą współistnieją. Wszystkie te czynniki mogą być przyczyną nawiązywania kontaktów z grupami przestępczymi, a w dalszej kolejności popełniania przestępstw. Szkoła zobowiązana jest do wczesnego rozpoznawania niedostosowania społecznego podejmowania stosowanych oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych, a wobec uczniów niedostosowanych działań interwencyjnych. Właściwa adekwatna reakcja nauczyciela, pedagoga czy dyrektora oraz powiadomienie w razie potrzeby stosownych instytucji zwiększają skuteczność oddziaływań.

Zakres wspólnych przedsięwzięć obejmuje:

1. Spotkania dyrektora, pedagoga i nauczycieli ze specjalistami ds. nieletnich i patologii (stała współpraca i wymiana doświadczeń dyrektora szkoły, pedagoga szkolnego w zakresie profilaktyki zagrożeń).
2. Udzielanie przez policję pomocy w rozwiązywaniu trudnych problemów, które zaistniały na terenie szkoły.
3. Wzajemna wymiana informacji o zagrożeniach i zdarzeniach występujących na terenie szkoły.
4. Organizowanie wspólnych szkoleń dla rodziców, grona pedagogicznego prowadzone przez pracowników Komendy Miejskiej Policji..
5. Kontrola przez przedstawicieli KMP obiektów szkolnych i przyszkolnych.
6. Informowanie KMP o wynikach badań diagnozujących sytuację wychowawczą szkoły.
7. Wspólne rozpoznawanie środowiska rodzinnego ucznia (dzielnicowy-pedagog) w przypadku występujących zachowań patologicznych uczniów oraz zaniedbań uczniów ze strony domu rodzinnego.
8. Uruchomienie „Centrum informacji dla dzieci i rodziców”, gdzie anonimowy rodzic i uczeń może uzyskać radę, gdzie zwrócić się o pomoc i jak dalej postępować (np. informacje dotyczące działalności Punktu Przyjęć Delinckowego, numery telefonów i zakres działalności KMP).

System Bezpieczeństwa Szkoły

Mówi o nieprzewidzianych czy niebezpiecznych sytuacjach, w jakich może znaleźć się dziecko, kiedy będzie samo w domu, na ulicy, w drodze do szkoły. Uczy, co zrobić kiedy ktoś zadzwoni do drzwi, jak poradzić sobie z krwawieniem z nosa, co odpowiedzieć, kiedy nieznajomy będzie zapraszał do swego samochodu. Wyjaśnia dziecku, jak się zachować, kiedy zgubi klucz od mieszkania czy kiedy zaatakuje go groźny pies, co ma zrobić, kiedy braknie prądu albo gdy

w mieszkaniu wybuchnie pożar. Tłumaczy, dlaczego nie należy samemu zażywać leków, jak pokonać nagły strach, smutek, gniew czy nawet panikę.

Podobnych sytuacji w codziennym życiu jest wiele. Dlatego niezmiennie ważne jest, by zawczasu przestrzec dziecko przed kłopotami i poradzić, jak powinno się wobec nich zachować, aby będąc zdane wyłącznie na siebie nie przerażało się, nie stawało bezradne, a przeciwnie - śmiało zmierzyło się z trudnościami.

Celem programu jest taki wpływ na dziecko, aby radziło sobie lepiej, bez nadmiernego napięcia z rozwiązywaniem problemów, których dostarcza mu życie, aby rozumiało siebie, umiało współżyć z innymi i potrafiło również znajdować w samym sobie oparcie w trudnych sytuacjach.

Zajęcia profilaktyczne w zależności od potrzeb, możliwości i decyzji nauczyciela mogą być przeprowadzone jako oddzielne jednostki lekcyjne lub być powiązane z treściami zajęć przedmiotowych. Nauczyciel może zdecydować czy połączyć zaprogramowane treści w jedną spójną jednostkę, czy poszczególne ćwiczenia wprowadzać stopniowo, wplatając je w inne tematy zajęć.

Treści zajęć należy przedstawiać i wprowadzać z dużym wyczuciem i taktem, aby nie wystraszyć dzieci, ale uczulić na niektóre zagrożenia i pokazać sposoby podejmowania działań w sytuacjach trudnych. Aby kształtować odporność emocjonalną dziecka na stres, lęki i napotykaną trudności, wyrabiać krytycyzm wobec postaw przemocy i agresji, uwrażliwiać na niebezpieczeństwa tkwiące w życiu społecznym, kształtować asertywność u dzieci oraz uczyć dostrzegania konieczności szukania pomocy w sytuacjach zagrożenia i wypadku.

Wszelką wiedzę na dany temat dziecko będzie zdobywało w trakcie oglądania krótkich filmów, wspólnie organizowanych scenek pantomimicznych, teatrzykach kukiełkowych, dramach, biorąc udział w dyskusjach oraz słuchając i przeżywając opowiadań. Pomocne będzie wykonywanie prac plastycznych, kolorowanie rysunków, nauka rymowanek i wierszyków. Istotne i ważne dla dzieci będą spotkania np. ze strażakami, policjantami i pielęgniarką szkolną.

Włączenie do programu zagadnień dotyczących niwelacji przejawów wszystkich form przemocy:

- opracowany przez szkolny zespół ds. przeciwdziałania przemocy system informowania o przypadkach przemocy oraz zasady reagowania na nie przez szkołę.

Wprowadziliśmy **zasady bezpiecznego informowania**: staramy się stworzyć miejsce i czas rozmowy sprzyjające atmosferze zaufania i bezpieczeństwa, słuchamy uważnie, co mówi uczeń, nie przerywamy, nie oceniamy i nie krytykujemy jego zachowań; zachowujemy się empatycznie, wczuwamy się w jego przeżycia; staramy się wzmocnić u ucznia wiarę w siebie; nazywamy przemoc przestępstwem; uświadamiamy, że ma prawo do nietykalności osobistej a przemoc, której doświadczył jest karana przez prawo; motywujemy ucznia do podjęcia działań we własnej obronie, podpowiadając różne kierunki rozwiązań; piszemy uczniowi na kartce, gdzie może zwrócić się o pomoc. Zasady dotyczące zapobiegania przemocy na trzech poziomach:

NA POZIOMIE SZKOŁY: zwiększenie kontroli podczas przerw w szkole, wzmożenie dyżurów nauczycieli; zapewnienie zajęć w czasie przerw i po lekcjach, dobre wyposażenie sali gimnastycznej, boiska, świetlicy; uruchomienie "Centrum Informacji dla Dzieci i Rodziców" (rodzic i uczeń może uzyskać radę, gdzie zwrócić się o pomoc i jak dalej postępować); zebranie rodziców - informacja o zaistniałym problemie i zachęta do współpracy w celu stworzenia wspólnego frontu dorosłych przeciwko przemocy.

NA POZIOMIE KLASY: opracowanie wspólnie z uczniami klasowego regulaminu zawierającego normy postępowania, które zostały spisane i powieszone na ścianie; prowadzenie zajęć grupowych; chwalenie i nagradzanie dzieci za właściwą postawę wobec kolegów.

NA POZIOMIE UCZNIA: zapewnienie ofiarom bezpieczeństwa i wsparcia oraz skutecznej ochrony przed dalszymi represjami; konsekwentna postawa wszystkich dorosłych mówiąca

dzieciom: nie będziemy akceptowali żadnych form przemocy i zrobimy wszystko, żeby położyć jej kres; indywidualne rozmowy ze sprawcami represji i ofiarami; natychmiastowe i zdecydowane reagowanie na wszelkie akty nękania; stosowanie sankcji nie opierających się na przemocy (poważna rozmowa z prześladowcą, cofnięcie przywilejów, poinformowanie rodziców pouczonych uprzednio, żeby nie karali dziecka w sposób agresywny); ujęcie nadmiaru energii w jakieś ramy, np. uprawianie sportu, rozwijanie zainteresowań; pomoc psychoterapeutyczna dla rodziców i uczniów dotkniętych problemem.

GLÓWNE CELE

Celem głównym programu jest kształtowanie odporności emocjonalnej dziecka na stres, lęki i napotykanie trudności, wyrabianie krytycyzmu wobec postaw przemocy i agresji, uwrażliwianie na niebezpieczeństwa tkwiące w życiu społecznym, kształtowanie asertywności u dzieci oraz uczenie dostrzegania konieczności szukania pomocy w sytuacjach zagrożenia i wypadku.

I. Bezpieczeństwo, pierwsza pomoc i zapobieganie wypadkom

1. *Kształcenie i utrwalanie nawyków bezpiecznego zachowania się:*

- a) w drodze „do i ze szkoły” podczas poruszania się pieszo oraz korzystania ze środków komunikacji;
- b) w sytuacjach zagrożenia życia z powodu: niebezpiecznych wypadków, styczności ze środkami toksycznymi, pożaru, porażenia prądem, awarii różnych urządzeń, sprzętów, mechanizmów;
- c) w sytuacjach współodpowiedzialności za kolegów, rodzeństwo i osoby dorosłe, gdy zagraża im niebezpieczeństwo;
- d) w sytuacjach zagrożeń ze strony osób stosujących przemoc, nakłanianie do przestępstw, zażywania narkotyków, alkoholu, palenia papierosów.

2. *Zapoznanie z zasadami:*

- a) ruchu drogowego;
- b) ochrony przeciwpożarowej i ewakuacji;
- c) udzielania pierwszej pomocy;
- d) zachowania się podczas przebywania poza obiektem szkolnym w różnych miejscach życia publicznego, kulturalnego, rekreacyjno-sportowego.

3. *Zapoznanie z zagrożeniami typowymi dla:*

- a) szkoły: poruszanie się po schodach, po korytarzach w czasie przerw, unikanie otwartych okien, różne zagrożenia w poszczególnych pracowniach, na sali gimnastycznej, w szatniach, w WC, na boisku;
- b) terenu przestrzennego: las, otwarte przestrzenie,
- c) niebezpiecznych zabaw, sposobów i miejsc spędzania wolnego czasu.

4. *Uzmysłowienie szkód indywidualnych i społecznych spowodowanych brakiem zachowania bezpieczeństwa.*

II. Promocja zdrowia

1. *Higiena osobista i dbałość o wygląd zewnętrzny:*

- a) zapoznanie ze środkami i sposobami utrzymywania higieny osobistej, czystości odzieży;

2. *Stan zdrowia i rozwoju fizycznego:*

- a) rozumienie funkcjonowania własnego organizmu w celu świadomego kierowania jego rozwojem psychicznym i fizycznym;
- b) zapoznanie z zasadami czuwania nad własnym zdrowiem, profilaktyką i leczeniem stanów chorobowych;
- c) korzystanie z pomocy medycznej, zażywanie leków;
- d) higiena snu, wypoczynku, pracy umysłowej;
- e) ćwiczenia fizyczne, aktywne formy wypoczynku.

3. *Dojrzewanie-procesy zmian rozwojowych:*

- a) cykl życia ludzkiego od dzieciństwa do starości;

b)przygotowanie do pojawienia się i rozwiązywania problemów dojrzewających nastolatków:zainteresowanie osobami odmiennej płci, kontakty między nimi.

4.*Profilaktyka uzależnień i niedostosowania społecznego:*

- a)promocja zdrowia emocjonalnego;
- b)promocja higieny pracy umysłowej
- c)promocja odporności na sytuacje trudne;
- d)zagrożenia jakie niosą:alkohol, narkotyki, papierosy inne używki.

III. Obraz własnej osoby

1.*Pobudzanie samoświadomości* przez samopoznanie, samoocenę, samoakceptację, autokontrolę, autokorektę i samoprezentację siebie w roli ucznia, członka rodziny, społeczności, człowieka w ogóle.

2.*Rozpoznanie i rozumienie uczuć* i ich przyczyn emocjonalnych wynikających ze stanu psychofizycznego organizmu i sytuacji życiowych.

3.*Przystosowanie społeczne* do życia wśród ludzi dorosłych, młodzieży i dzieci, tworzących różne grupy i kręgi społeczne, eliminowanie nieprawidłowych i zaburzonych zachowań wobec drugiego człowieka.

4.*Kultura bycia i życia*, samoobsługa, grzeczność na co dzień, poszanowanie pozycji społecznej poprzez układy partnerskie, kompromis, zachowanie dystansu wobec siebie i innych.

5.*Orientacja szkolna* jako przygotowanie do kolejnych etapów kształcenia oraz wyboru przyszłej drogi życiowej.

IV. Przystosowanie szkolne i społeczne

1.*Obowiązek szkolny*

- a)dziecko w roli ucznia;
- b)regulamin szkolny;
- c)prawa i obowiązki;
- d)system nagród;
- e)sposoby rozpoznawania sytuacji trudnych wychowawczo.

2.*Samorządność uczniowska*

- a)Samorząd Szkolny;
- b)Samorząd Klasowy;

3.*Integracja zespołu uczniowskiego*

- a)kształtowanie kultury zachowania i zasad zdrowej rywalizacji w kontaktach rówieśniczych;
- b)kształtowanie umiejętności działań zespołowych;
- c)nawiązanie kontaktów z rówieśnikami o wspólnych zainteresowaniach.

4.*Poczucie więzi ze społecznością szkolną*

- a) organizowanie wspólnych imprez, spotkań, uroczystości szkolnych;
- b)prezentowanie indywidualnych zdolności uczniów, zainteresowań, hobby;
- c)reprezentowanie szkoły macierzystej w środowisku lokalnym.

5.*Dążenie do sukcesów szkolnych*

- a)wdrażanie do samodzielnego zdobywania wiadomości;
- b)przezwyciężanie trudności w uczeniu się i niepowodzeń szkolnych;
- c)świadomość ocen cząstkowych,semestralnych i końcoworocznych;
- d)klasyfikowanie i promowanie do klas programowo wyższych.

6.*Poszerzanie wiedzy z różnych dziedzin*

- a)krytyczna postawa wobec programów w środkach masowego przekazu;
- b)umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji;
- c)kultywowanie języka ojczystego w życiu codziennym.

7.*Ochrona przyrody przed zagrożeniami cywilizacyjnymi*

- a)uwiadomienie integracji działań na rzecz środowiska;
- b)kształtowanie życzliwego stosunku do zwierząt.

8.*Umacnianie więzi rodzinnej*

- a)atmosfera życia rodzinnego;

- b) rozumienie i rozwiązywanie problemów;
- c) patologia życia rodzinnego.

V. Poradnictwo wychowawcze

1. *Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla dzieci i młodzieży.*
2. *Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla rodziców.*
3. *Zebrania rodzicielskie, wywiady.*
4. *Poradnictwo specjalistyczne dla nauczycieli.*

Zakres współpracy szkoły z instytucjami, organizacjami i stowarzyszeniami:

Działalność profilaktyczna szkoły pozostaje w ścisłym związku z działalnością profilaktyczną w środowisku lokalnym, gdyż środowisko odgrywa ważną rolę w kształtowaniu osobowości, postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych. Aby profilaktyka odniosła właściwy skutek szkoła współpracuje z następującymi instytucjami:

Ośrodkiem Pomocy Społecznej:

- wnioskowanie o przyznanie pomocy materialnej dla najbardziej potrzebujących uczniów (bezpłatne dożywianie, dotacje za zakup podręczników, czy niezbędne przybory szkolne, zasiłki losowe),
- współpraca z pracownikami socjalnymi w rejonach zamieszkania uczniów, w celu wymiany spostrzeżeń dotyczących funkcjonowania dziecka i jego rodziny, gdy istnieje ryzyko zagrożenia podstawowych wartości zdrowia, życia, bezpieczeństwa,
- udzielanie pomocy ofiarom przemocy w rodzinie rozpoznając problem zgodnie z procedurą „Niebieska karta”,
- współtworzenie z pracownikami socjalnymi komisji w sprawie stypendium dla uczniów szczególnie uzdolnionych pochodzących z rodzin biednych.

Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i poradniami specjalistycznymi:

- kierowanie uczniów na badania psychologiczno-pedagogiczne, neurologiczne i psychiatryczne celem niwelacji trudności emocjonalnych, zaburzeń zachowania, specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu, występujących trudności w nauce,
- współorganizowanie z pracownikami PPP i poradni specjalistycznych prelekcje dla uczniów i ich rodziców,
- udział w szkoleniach organizowanych przez PPP.

Komendą Miejską Policji i Strażą Miejską:

- udzielanie pomocy członkom rodzin patologicznych w ramach programu „Niebieska karta”,
- realizowanie programu „Bezpieczne miasto”, obejmującego analizę problemów w społeczności lokalnej,
- organizowanie prelekcji dla uczniów i ich rodziców,
- współorganizowanie kontroli przez przedstawicieli KMP obiektów szkolnych i przyszkolnych,
- realizowanie programu „Kształcenie i utrwalanie nawyków bezpiecznego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia” wraz z przedstawicielami KMP,
- tworzenie związków pomiędzy Policją i szkołą:

- a) zaznaczenie udziału Komendy Miejskiej Policji jako sprzymierzeńca i partnera w podejmowaniu działań profilaktycznych i zaradczych, gotowego do podejmowania szybkich i skutecznych kroków,
- b) stała i bieżąca wymiana informacji o nieletnich zagrożonych demoralizacją oraz o zjawiskach patologicznych na terenie szkoły i w jej otoczeniu,
- c) wypracowanie zasad i płaszczyzn współpracy pozwalających nam na podejmowanie skutecznych działań, adekwatnych do rodzaju, skali i dynamiki występujących na terenie szkoły zagrożeń,

- d) wspólne rozwiązywanie problemów z podziałem na kompetencje,
- e) podniesienie stanu bezpieczeństwa dzieci,
- f) niwelowanie sytuacji zagrażających prawidłowemu wzrastaniu dzieci,
- g) utworzenie zasad związanych z reagowaniem we właściwy sposób na różne formy przemocy.

Sądem Rodzinnym, Prokuraturą Rejonową:

- współdziałanie, gdy naruszane były prawa dziecka jak: stosowanie przemocy w rodzinie, zaniedbywanie obowiązków szkolnych, rodzicielskich, opiekuńczych, zagrożenie demoralizacją i działalnością przestępczą,
- utrzymywanie kontaktu z kuratorami sądowymi sprawującymi opiekę nad rodzinami uczniów,
- uczestniczenie w spotkaniach organizowanych przez kuratorów zawodowych.

Stowarzyszeniem na Rzecz Przeciwdziałania Narkomanii oraz Pomocy Osobom i Rodzinom Osób Uzależnionych od Narkotyków „ODYSEJA”:

- uczestniczenie w szkoleniach z w/w zakresu.

Osoby odpowiedzialne za realizację programu:

- dyrektor szkoły
- pedagog szkolny
- psycholog
- wychowawcy klas
- nauczyciele innych przedmiotów
- obsługa administracyjna szkoły
- rodzice

Program interwencyjny zawiera zbiór ankiet pomocnych w pracy wychowawczej i profilaktycznej. Celem tych działań jest pomoc osobom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu swoich problemów oraz wspieranie w sytuacjach kryzysowych. Analiza zebranych informacji o występujących niepokojących zjawiskach w szkole pozwoli na przeprowadzenie ewaluacji zadań zawartych w Systemie Bezpieczeństwa Szkoły.

NOTATKA

(z rozmowy przeprowadzonej na prośbę: ucznia, rodzica, wychowawcy klasy, nauczyciela przedmiotowego, dyrektora szkoły)

Rozmowa z uczniem..... klasa.....

dnia.....

w sprawie.....

.....

Rozmowa przeprowadzona na prośbę.....

Treść rozmowy:.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Podjęte działania:.....

.....

.....

.....

.....

**Karta monitoringu oddziaływań wychowawczych w pracy indywidualnej
z uczniem.....**

data założenia.....

urodzony.....klasa.....powtarzał(a) klasę.....

Czy uczeń był przebadany w Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej.....

PODSTAWA ZAŁOŻENIA KARTY: bójki, łamanie dyscypliny na lekcji, wagary, kradzieże
wymuszenia, zastraszania, agresja, autoagresja, problemy w nauce,
inne.....

OBJAWY ZACHOWANIA-

-stosunek do rówieśników/nauczycieli.....

.....

.....

- stosunek do obowiązku szkolnego.....

.....

.....

.....

-informacje o środowisku rodzinnym.....

.....

.....

.....

.....

**ŚRODKI/FORMY ZARADCZE
PODEJMOWANE PRZEZ
WYCHOWAWCĘ**

ZABIEGI WYCHOWAWCZE.....

.....

.....

.....

-ZABIEGI DYDAKTYCZNE.....

.....

.....

.....

**PODJĘTE-DZIAŁANIA
WYCHOWAWCZE
I DYDAKTYCZNE**

ZABIEGI WYCHOWAWCZE

.....

.....

.....

-ZABIEGI DYDAKTYCZNE.....

.....

.....

.....

EWALUACJA

Obserwacje i wnioski po I semestrze.....

Obserwacje i wnioski po II semestrze.....

WNIOSKI KOŃCOWE.....

ROZMOWY I SPOTKANIA Z UCZNIEM.

OBSERWACJE I WNIOSKI PO PIERWSZYM SEMESTRZE.

This image shows a full page of a document template designed for handwritten notes or essays. It features approximately 30 evenly spaced, thin horizontal grey lines across the entire width of the page. The margins are consistent on all sides, providing ample space for writing. There are no pre-printed questions, headings, or other markings on the page.

WNIOSKI KOŃCOWE.....

[illegible]

ROZMOWY I SPOTKANIA Z UCZNIEM.

OBSERWACJE I WNIOSKI PO DRUGIM SEMESTRZE.

This image shows a full page of a document template designed for handwritten notes or essays. It features approximately 30 evenly spaced, thin horizontal grey lines across the entire width of the page. The margins are consistent on all sides, providing ample space for writing. There are no titles, headers, or other markings present on the page.

WNIOSKI KONCOWE.....

ROZMOWY I SPOTKANIA Z RODZICEM.

OBSERWACJE I WNIOSKI PO PIERWSZYM SEMESTRZE.

This image shows a full page of a document template designed for handwritten notes or essays. It features approximately 30 evenly spaced, thin grey horizontal lines across the entire width of the page. The margins are consistent on all sides, providing ample space for writing. There are no pre-printed questions, headings, or other markings on the page.

WNIOSKI KOŃCOWE.....

[illegible]

ROZMOWY I SPOTKANIA Z RODZICEM.

OBSERWACJE I WNIOSKI PO DRUGIM SEMESTRZE.

This image shows a full page of a document template designed for handwritten notes or essays. It features approximately 30 evenly spaced, thin grey horizontal lines across the entire width of the page. The margins are consistent on all sides, providing ample space for writing. There are no titles, headers, or other markings present on the page.

WNIOSKI KOŃCOWE.....

.....

.....

.....

.....

Karta pracy indywidualnej z uczniem

.....

Klasa.....

Powód skierowania na zajęcia (z pedagogiem, wychowawcą, nauczycielem, logopedą, psychologiem)

.....

Tabela informująca o postępach ucznia w trakcie spotkań.

DAT A	OSIĄGNIĘCIA UCZNIA	WSKAZÓWKI DO DALSZEJ PRACY	PODPIS

NOTATKA SŁUŻBOWA

Notatka służbowa sporządzona przez
z rozmowy/ zdarzenia

.....
w sprawie

.....
Treść notatki:.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Podjęte działania:.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Świadkowie rozmowy:

.....
.....
.....

.....
data i podpis

Notatkę sporządził

.....
data i podpis

